

2027年度使用教科書 神戸市立葺合高等学校

| No | 教科名  | 学年 | 種目名           | 発行者 | 教科書番号       | 教科書名                                         | 使用学年・範囲          | 選 定 理 由                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------|----|---------------|-----|-------------|----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 国語   | 1  | 現代の国語         | 第一  | 現国713       | 高等学校 現代の国語                                   | 1 年全員            | 学習指導要領に示された学習項目が網羅され、偏りなく扱われている。文章教材をもとにして読み取った内容について自分なりの考えや意見を文章としてまとめる活動が多く設けられている。また、それらの内容をもとに他者と意見交換を行う話し合い活動も充実しており、思考力や表現力を育てる工夫がされている。                                                                                        |
| 2  | 国語   | 1  | 言語文化          | 第一  | 言文713       | 高等学校 言語文化                                    | 1 年全員            | 多彩なジャンルの古典が採録され、自発的・発展的な学習を進めるのに適している。本文だけでなく他の文章や画像と比較して読み取る活動や、教材以外の資料を自ら調べる活動が取り入れられている。そのため、生徒が受け身で学ぶのではなく、自分で課題を見つけて考えを深めることができ、主体的に学習に取り組む力を育てることができる内容となっている。                                                                   |
| 3  | 地理歴史 | 1  | 歴史総合          | 山川  | 歴総081-901   | 歴史総合<br>近代から現代へ 改訂版                          | 1 年全員            | 本教科書は「近代化と私たち」、「国際秩序の変化や大衆化と私たち」、「グローバル化と私たち」という三部構成であり、内容も次年度選択する世界史探究・日本史探究に十分対応できるものになっている。小單元ごとに「問い」が設定されており、内容も深く学ぶことができるものである。図や写真、史料が豊富に使われており、史料の読み取り力を身に付けることにも適している。上記から、18世紀以降の日本の歴史について世界の動きと密接に関連させながら考え、学習することができると判断した。 |
| 4  | 公民   | 1  | 公共            | 実教  | 公共007-901   | 詳述公共 新訂版                                     | 1 年普通科全員         | 教科書の本文の内容が豊富でありながらも、的確にまとめられており、読みやすい。解説や資料、グラフも豊富で知識を深め内容の理解に役立つ。また、章の間や終わりに掲載されている課題が、学習を深める探究活動を行い、思考力を伸ばすことができる。                                                                                                                   |
| 5  | 数学   | 1  | 数学 I          | 数研  | 数 I 104-901 | 改訂版 数学 I                                     | 1 年全員            | 各項目の始めにその項目で学習する内容を示し、生徒が自ら目標をもって学習に取り組む態度を養えるよう工夫がなされている。大学入試を見据え重要な内容が不足なく取り上げられている。連続的な変化をデジタルコンテンツで表現することにより、生徒の理解を促進する工夫がなされている。                                                                                                  |
| 6  | 数学   | 1  | 数学 A          | 数研  | 数A104-901   | 改訂版 数学 A                                     | 1 年全員            | 内容の記述が厳密であり論理的表現が学習できるよう工夫がなされている。ページ下部の「深める」では見方を変えて考えてみる、理由を説明するなど、内容の理解を深められるよう構成されており生徒の思考力・判断力・表現力が育成できるよう工夫がなされている。問題量が充実しており、定着を図る工夫がなされている。                                                                                    |
| 7  | 理科   | 1  | 化学基礎          | 数研  | 化基104-901   | 改訂版 化学基礎                                     | 1 年全員            | 化学基礎を学ぶ上で内容が整理され丁寧に説明されている。一般的な基本事項に加え探究的な内容についても適度に触れており、化学への接続も考えられている。また、各単元の解説が二次元コードとリンクされており、単元の復習等もしやすいつくりになっている。                                                                                                               |
| 8  | 保健体育 | 1  | 保健体育          | 大修館 | 保体050-901   | 現代高等保健体育 改訂版                                 | 1 年全員<br>1～2 年継続 | わかりやすくまとめられていることに加えて、注釈が多く専門用語の解説等が具体的に書かれてあるため深く調べることができる。生徒自らが考えることができるような発問も掲載されているので、教科書を活用して発問課題を出題しやすい。                                                                                                                          |
| 9  | 芸術   | 1  | 音楽 I          | 教芸  | 音 I 027-901 | MOUSA 1                                      | 1 年選択者           | 生徒の興味を引く内容が詳細で情報量が多く、学習意欲の高い本校の生徒に合っている。また、図版や色彩が適切で理解しやすい点も考慮した。                                                                                                                                                                      |
| 10 | 芸術   | 1  | 美術 I          | 日文  | 美 I 116-901 | 新・高校生の美術 1                                   | 1 年選択者           | 新課程の導入である芸術 I の教科書は、刷新感もあり、内容や分量、適切な説明、領域ごとの解説など共に甲乙つけがたい。その中でも、見やすさ、わかりやすさ、学術書としての充実度の観点で最も適切であるものを採択した。                                                                                                                              |
| 11 | 芸術   | 1  | 書道 I          | 大修館 | 書 I 050-901 | 新編 書道 I                                      | 1 年選択者           | 学びの幅を広げる古典図版が充実しており、生徒の芸術に対する意識を高め、本校にふさわしい。配列は合理的で、学習活動を進めやすく生徒が理解しやすい内容となっている。臨書サポートブックはサイズも適正で生徒が取り組みやすい。                                                                                                                           |
| 12 | 外国語  | 1  | 英語コミュニケーション I | 三省堂 | C I 015-901 | CROWN English Communication I<br>New Edition | 1 年普通科全員         | 本校の目指す生徒像に合致した内容である。また、英語の難易度や量も本校に入学する生徒に合っている。活動内容もわかりやすく提示されているため、それらを通して生徒の思考力・判断力・表現力が高められる。身近な話題から社会的な話題まで、英語で深めやすい内容が豊富に設定されている。                                                                                                |
| 13 | 外国語  | 1  | 論理・表現I        | 三省堂 | 論I 015-901  | CROWN Logic and Expression I<br>New Edition  | 1 年普通科全員         | 各パートの目指す目標が明確で生徒にも提示しやすく、既習事項を踏まえて系統性をもって生徒の論理的思考力を高めることができる。各パートで扱われている題材内容も生徒の身近なものが多く扱われており、生徒が関心をもって意欲的に取り組むことができる。表現活動も充実しており、インプットとアウトプットをバランスよく取り入れた流れとなっている。                                                                   |

|    |      |   |       |     |           |                         |                            |                                                                                                                                                                                         |
|----|------|---|-------|-----|-----------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 家庭   | 1 | 家庭基礎  | 東書  | 家基002-901 | 家庭基礎<br>自立・共生・創造        | 1 年全員                      | 写真・図・イラストなどの資料が豊富であり、生徒の学習意欲や学力の向上につながることが期待できる。また、本文も充実していることから、生徒が「現在及び将来にわたって、自分らしい生き方を考える」という科目のねらいに適したものであると考える。                                                                   |
| 15 | 情報   | 1 | 情報Ⅰ   | 大修館 | 情Ⅰ050-901 | 高等学校情報Ⅰ                 | 1 年全員                      | 問題解決の実践を通して体験的に学習を進めていくことができるので理解が深まる。プログラミングについても、無理なく学習できるようになっている。                                                                                                                   |
| 16 | 国語   | 2 | 論理国語  | 数研  | 論国104-901 | 増補新版 論理国語               | 2 年全員<br>2～3 年継続           | 「芸術」「思想」「社会」「情報」「環境」等、多岐にわたるテーマを扱っており、抽象的な思考力を育むのに適している。言語学習を促し、読解力と表現力を涵養する工夫が凝らされていて、採択教科書として適している。                                                                                   |
| 17 | 国語   | 2 | 文学国語  | 数研  | 文国104-901 | 改訂版 文学国語                | 2 年国際科・英系・文系選択者<br>2～3 年継続 | 古典的な作品から現代のベストセラー作家の作品まで幅広い作品が掲載されている。作家についての解説や資料が充実しているだけでなく、教材と比較できる他作品も掲載されているため、主体的で発展的な学習が期待できる。                                                                                  |
| 18 | 国語   | 2 | 古典探究  | 数研  | 古探104-903 | 改訂版<br>高等学校 古典探究        | 2 年全員<br>2～3 年継続           | 高校生のうちに読ませたい、有名な作品が網羅されている。また、資料が充実しており、言語学習やグループワーク、発展的な学習を喚起する工夫が凝らされているため、本校生の学習に適した教材である。                                                                                           |
| 19 | 地理歴史 | 2 | 地理総合  | 山川  | 地総081-901 | 地理総合 改訂版<br>世界に学び地域へつなぐ | 2 年理系全員<br>2～3 年継続         | 的確な資料や明解な図解が豊富にあり、系統分野、人文分野ともに読み手の理解が促される。また、内容も地理総合から地理探究に学習を進めた際でも、十分に対応できる内容になっている。                                                                                                  |
| 20 | 地理歴史 | 2 | 日本史探究 | 山川  | 日探081-901 | 詳説日本史 改訂版               | 2 年国際科・英系・文系選択者<br>2～3 年継続 | 教科書の本文、脚注部分など、写真や図表、地図なども明瞭で見やすく工夫されており、解説もわかりやすい。本文は簡潔で理解しやすく、掲載史料文も適切で、内容把握や流れの把握に役立てやすい。また、多くの受験に対応した幅広い知識を得ることができる内容になっている。                                                         |
| 21 | 地理歴史 | 2 | 世界史探究 | 山川  | 世探081-901 | 詳説世界史 改訂版               | 2 年国際科・英系・文系選択者<br>2～3 年継続 | 内容が的確に整理され、バランスが取れている。また、写真・地図・図表も新しいものを取り入れられ、年表も簡潔化されて見やすい。各見出しに設けられたクエスチョンでは、それぞれめあてとなる発問が示されており、世界史を学ぶ上での重要な着目点を明確にしている。そのほか欄外の脚注も充実しており、歴史を学ぶ面白さに深みを与え、興味を喚起する内容である。               |
| 22 | 地理歴史 | 2 | 地図    | 帝国  | 地図046-902 | 標準高等地図                  | 2 年理系全員<br>2～3 年継続         | 教科書の単元の学習内容や世界各地の事象を捉えることができる縮尺の地図が用意されている。また、学習内容に合わせた主題図も豊富に用意されていて、生徒の理解を進める上で、有効な地図帳だと判断した。                                                                                         |
| 23 | 公民   | 2 | 公共    | 実教  | 公共007-901 | 詳述公共 新訂版                | 2 年全員                      | 教科書の本文の内容が豊富でありながらも、的確にまとめられており、読みやすい。解説や資料、グラフも豊富で知識を深め内容の理解に役立つ。また、章の間や終わりに掲載されている課題が、学習を深める探究活動を行い、思考力を伸ばすことができる。                                                                    |
| 24 | 数学   | 2 | 数学Ⅱ   | 数研  | 数Ⅱ709     | 数学Ⅱ                     | 2 年普通科全員<br>国際科選択者         | 重要な公式がカラフルな網掛けによって、学習者が印象に残りやすいように編集されている。また、各章の章末には、発展学習が配置されており、深く学習したい学習者の関心や意欲を喚起するものとなっている。さらに、各章の扉のページにはその章の内容に関わった数学者のエピソードを写真付きで紹介しており、知的好奇心が高まるように工夫されている。                     |
| 25 | 数学   | 2 | 数学Ⅲ   | 数研  | 数Ⅲ708     | 数学Ⅲ                     | 2 年理系全員<br>2～3 年継続         | 極限を扱った後、積分法で定積分と不等式を続けて学習するなど、生徒が理解しやすいように工夫されている。円柱を斜めに切った立体の体積を求める問題を本文で扱うなど、生徒の興味を高め、進んだ学習のきっかけになるように編集されている。コラムでは生活の中の数学を天気、電気の分野での活用を紹介されており学習者の知的好奇心を高める工夫がされている。                 |
| 26 | 数学   | 2 | 数学B   | 数研  | 数B104-901 | 改訂版 数学B                 | 2 年理系全員                    | 章末にそれまでに習った単元との融合問題を扱った発展学習が配置されるなど、深く学習したい学習者の関心や意欲を喚起するものとなっている。さらに、各章の扉のページにはその章の内容に関わった数学者のエピソードを写真付きで紹介しており、知的好奇心が高まるように工夫されている。デジタルコンテンツが豊富であり、生徒の理解を促進する工夫がなされている。               |
| 27 | 数学   | 2 | 数学C   | 数研  | 数C104-901 | 改訂版 数学C                 | 2 年理系全員<br>2 年国際科・英系・文系選択者 | 練習問題が多く、定着を図る工夫がなされている。章末には、発展学習が配置されており、物理や生物の分野とのかかわりも紹介するなど、深く学習したい学習者の関心や意欲を喚起するものとなっている。さらに、各章の扉のページにはその章の内容に関わった数学者のエピソードを写真付きで紹介しており、知的好奇心が高まるように工夫されている。デジタル教科書の動画もカラフルで分かりやすい。 |

|    |            |   |              |     |           |                                                 |                           |                                                                                                                                                                                      |
|----|------------|---|--------------|-----|-----------|-------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | 理科         | 2 | 科学と人間生活      | 実教  | 科人007-901 | 科学と人間生活 新訂版                                     | 2年国際科選択者                  | 物化生地それぞれについて身近なテーマが扱われており、興味をもって取り組むことができる。図表や写真などが豊富で、内容は基礎から発展まで取り扱っている。付録が充実しており、実験観察を行ない化学的思考を深めることができる。                                                                         |
| 29 | 理科         | 2 | 物理           | 数研  | 物理104-901 | 改訂版 物理                                          | 2年理系選択者<br>2～3年継続         | 物理を学ぶ上での基礎知識が正確に記載されており、習熟するための工夫も見られる。適切な文の長さで正確に物理現象について記述されており、理解しやすい構成になっている。QRコードを読み込むことによりオンライン上の資料にアクセスすることができ、生徒の理解に役立ち、興味をもって知識を深めることができる。                                  |
| 30 | 理科         | 2 | 化学基礎         | 数研  | 化基104-901 | 改訂版 化学基礎                                        | 2年普通科全員<br>・国際科選択者        | 化学基礎を学ぶ上で内容が整理され丁寧に説明されている。一般的な基本事項に加え探究的な内容についても適度に触れており、化学への接続も考えられている。また、各単元の解説が二次元コードとリンクされており、単元の復習等もしやすいつくりになっている。                                                             |
| 31 | 理科         | 2 | 化学           | 数研  | 化学104-901 | 改訂版 化学                                          | 2年理系全員<br>2～3年継続          | 基礎的な知識だけでなく、原理や発展内容について図やイラストを用い化学への興味感心を高めるよう整理されている。化学基礎からの広がりを体系的に整理されており、課題設定も充実している。また、各単元の解説が二次元コードとリンクされており、単元の復習等もしやすいつくりになっている。                                             |
| 32 | 理科         | 2 | 生物           | 第一  | 生物183-901 | 高等学校 改訂 生物                                      | 2年文系・理系選<br>択者・2～3年継<br>続 | 基礎・基本となる事項が丁寧にわかりやすく記述されており、理解しやすい。Check、資料学習など、思考力、表現力を身に着けるのに適した記述がある。参考がたくさんあり、生徒の実情に応じて選択しながら授業がしやすい内容となっている。                                                                    |
| 33 | 芸術         | 2 | 音楽Ⅱ          | 教芸  | 音Ⅱ027-902 | MOUSA 2                                         | 2年国際科・英<br>系・文系選択者        | 第一学年で学んだイタリア歌曲、ドイツ歌曲の発展的課題が本校の授業展開としてふさわしい。また、ポップスなど生徒の興味を引く内容も豊富である。                                                                                                                |
| 34 | 芸術         | 2 | 美術Ⅱ          | 日文  | 美Ⅱ116-901 | 新・高校生の美術 2                                      | 2年国際科・英<br>系・文系選択者        | どちらの教科書も、課程が進むと、精選され凝縮されている。その中でも、内容伝達、知的好奇心への探求等、適切な内容のまとまりが統一されている。□                                                                                                               |
| 35 | 芸術         | 2 | 書道Ⅱ          | 大修館 | 書Ⅱ050-901 | 新編 書道Ⅱ                                          | 2年国際科・英<br>系・文系選択者        | 書道Ⅰで学んだ基礎からさらに深められる内容となっている。古典図版見やすく、生徒の芸術に対する意識を高め、歴史的背景が創造しやすい。作品制作に対する意欲が高められるように、さまざまな参考資料が整っている。                                                                                |
| 36 | 外国語        | 2 | 英語コミュニケーションⅡ | 三省堂 | CⅡ015-901 | CROWN English<br>Communication Ⅱ<br>New Edition | 2年普通科全員                   | 身近な話題から社会問題など、生徒の興味・関心を引くテーマが幅広く設定されており、活動内容も充実している。写真や図、文字の大きさも見やすい。レッスンごとに身につけられるスキルが明確に示されており、様々な活動を通して、3つの観点を総合的に育成できる構成となっている。                                                  |
| 37 | 外国語        | 2 | 論理・表現Ⅱ       | 三省堂 | 論Ⅱ015-901 | CROWN<br>Logic and Expression Ⅱ<br>New Edition  | 2年普通科全員                   | 各パートの目指す目標が明確で生徒にも提示しやすく、既習事項を踏まえて系統性をもって生徒の論理的思考力を高めることができる。各パートで扱われている題材内容は、意見や考えを発信しやすく議論につながりやすいテーマが選ばれており、生徒が関心をもって意欲的に取り組むことができる。表現活動も充実しており、インプットとアウトプットをバランスよく取り入れた流れとなっている。 |
| 38 | 家庭<br>(専門) | 2 | 家庭(専門)       | 教図  | 家庭006-901 | 新保育基礎 ようこそ,と<br>もに育ち合う保育の世界へ                    | 2年文系選択者                   | 重要語句には下線が引いてある他、写真が豊富に掲載されているため、子どもたちが園で過ごす様子がイメージしやすく、視覚的に内容を捉えられるよう工夫がされている。また、1節ごとに課題の提示や振り返り、二次元コードで読み取れる動画等があり、授業に取り入れやすい。                                                      |
| 39 | 家庭<br>(専門) | 2 | 家庭(専門)       | 実教  | 家庭007-902 | フードデザイン 新訂版                                     | 2年文系選択者                   | 講義による学習分野の内容において、理論と図を合わせて見ることができるため、視覚的に理解しやすい。また、科学・文化・環境などの面から調査したり、実践したりするような「テーマ学習」についての記載が充実している。                                                                              |
| 40 | 地理歴史       | 3 | 地理総合         | 山川  | 地総081-901 | 地理総合 改訂版<br>世界に学び地域へつなぐ                         | 3年国際科・英<br>系・文系全員         | 的確な資料や明解な図解が豊富にあり、系統分野、人文分野ともに読み手の理解が促される。また、内容も地理総合から地理探究に学習を進めた際でも、十分に対応できる内容になっている。                                                                                               |
| 41 | 数学         | 3 | 数学B          | 数研  | 数B104-901 | 改訂版 数学B                                         | 3年国際科・英<br>系・文系選択者        | 章末にそれまでに習った単元との融合問題を扱った発展学習が配置されるなど、深く学習したい学習者の関心や意欲を喚起するものとなっている。さらに、各章の扉のページにはその章の内容に関わった数学者のエピソードを写真付きで紹介しており、知的好奇心が高まるように工夫されている。デジタルコンテンツが豊富であり、生徒の理解を促進する工夫がなされている。            |
| 42 | 理科         | 3 | 地学基礎         | 啓林館 | 地基061-901 | 高等学校 地学基礎<br>改訂版                                | 3年国際科選択者                  | 3社ともに大きな差はないが、図版が説明しやすいところと出題数の割合から説明がしやすい。生徒にとっても理解しやすい内容となっている。                                                                                                                    |

|    |            |   |              |     |           |                                          |                 |                                                                                                                                           |
|----|------------|---|--------------|-----|-----------|------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | 芸術         | 3 | 美術Ⅲ          | 日文  | 美Ⅲ702     | 高校生の美術 3                                 | 3 年英系・文系<br>選択者 | どの教科書も、課程が進むと、精選され凝縮されている。その中で、適切な内容のまとまりが統一されている。                                                                                        |
| 44 | 芸術         | 3 | 書道Ⅲ          | 東書  | 書Ⅲ701     | 書道Ⅲ                                      | 3 年英系・文系<br>選択者 | 書道ⅠⅡで学んだ基礎からさらに深められる内容となっている。古典図版見やすく、生徒の芸術に対する意識を高め、歴史的背景が創造しやすい。作品制作に対する意欲が高められるように、さまざまな参考資料が整っている。                                    |
| 45 | 外国語        | 3 | 英語コミュニケーションⅢ | 三省堂 | CⅢ705     | CROWN English<br>Communication Ⅲ         | 3 年普通科全員        | 生徒の興味・関心を引くテーマが幅広く設定されており、様々な視点で内容を捉えることができる。レッスンごとに目標を明確に提示することが可能で、英語を通して生徒の思考力が高められる。英語で議論できる話題も豊富にあり、生徒が多角的に考える思考力や視点を養うことができると考えられる。 |
| 46 | 外国語        | 3 | 論理・表現Ⅲ       | 大修館 | 論Ⅲ705     | Genius English Logic and<br>Expression Ⅲ | 3 年普通科全員        | 各パートの目指す目標が明確で、生徒にも提示しやすく、段階的に生徒の論理的思考力を高めることができる。各パートで扱われている題材内容も生徒の身近なものが多く扱われており、生徒が関心をもって意欲的に取り組める。                                   |
| 47 | 家庭<br>(専門) | 3 | 家庭(専門)       | 実教  | 家庭709     | 保育実践                                     | 3 年文系選択者        | 専門的な知識や技術が習得しやすい表記内容である。保育実習に用いる児童文化活動についての説明が詳細に記述されており、授業展開しやすい。                                                                        |
| 48 | 情報         | 3 | 情報Ⅱ          | 東書  | 情Ⅱ002-901 | 情報Ⅱ                                      | 3 年理系選択者        | 実習編・理論編・活用編の3部構成で、自分の発想次第でいろいろなことにチャレンジできるスキルが詰まっている。                                                                                     |